

COMISIÓN EUROPEA

Desde 1992, la Dirección General de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea proporciona asistencia humanitaria a millones de víctimas de desastres naturales y conflictos fuera de la Unión Europea. Esta ayuda está destinada directamente a las víctimas y personas en situaciones de vulnerabilidad, sin distinción de raza, grupo étnico, religión, sexo, edad, nacionalidad o afiliación política.

www.ec.europa.eu



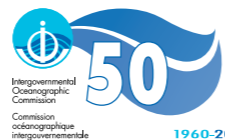
Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNESCO

La misión de la UNESCO es contribuir a la construcción de una cultura de paz, la erradicación de la pobreza, al desarrollo sostenible y al diálogo intercultural por medio de la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información.

www.unesco.org/santiago



COI

Creada en 1960, la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO promueve la cooperación internacional y la coordinación de programas de investigación marina, sistemas de observación, mitigación de desastres y el desarrollo de capacidades para aprender más y gestionar mejor la naturaleza y los recursos de los océanos y zonas costeras.

www.ioc-tsunami.org



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Aprendizaje y adaptación frente a Tsunamis en Colombia, Ecuador, Perú y Chile

Para información adicional sobre el proyecto:

OREALC/UNESCO Santiago

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

Enrique Delpiano 2058, Providencia, Santiago de Chile.

Teléfono: (+56 2) 472-4660 / 472-4600

Correo: g.santillan@unesco.org

www.unesco.org/santiago

Proyecto DIPECHO
Aprendizaje y adaptación a Tsunamis en Colombia, Ecuador, Perú y Chile



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Ayuda Humanitaria

El término tsunami viene del japonés

+ TSU: puerto o bahía

+ NAMI: ola

= GRAN OLA EN EL PUERTO



La UNESCO trabaja coordinadamente junto a instituciones educativas, organizaciones sociales y gubernamentales con el fin de desarrollar conciencia en comunidades vulnerables a tsunamis, fomentando el aprendizaje, la participación y la prevención para prepararse adecuadamente ante estos desastres.

El proyecto Mecanismos de Aprendizaje Adaptativo de Preparación para el Tsunami en Comunidades Costeras de Colombia, Ecuador, Perú y Chile (2009-2010), presentado en conjunto por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe y la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO, se ejecuta en el marco del VI Plan de Acción de DIPECHO para Sudamérica.

JUSTIFICACIÓN

La mayoría de los más grandes y devastadores tsunamis han ocurrido en el Océano Pacífico y sus mares marginales. La razón es que el Pacífico cubre más de un tercio de la superficie del planeta y está rodeado por una serie de cordilleras, fosas oceánicas y arcos de islas llamadas “anillo de fuego”, donde se genera la mayoría de los terremotos. En consecuencia, la costa Pacífica de Sudamérica –a la que pertenecen Chile, Colombia, Ecuador y Perú– es una de las regiones más propensa a tsunamis. Sin embargo, como no ocurren con frecuencia, muchas veces las comunidades que viven en estas zonas subestiman o ignoran el riesgo. Los tsunamis son una fuerza altamente destructiva, y cuando ocurren, la pérdida de vidas, el número de personas heridas y el daño de infraestructura pueden ser extremadamente altos, como se demostró en el tsunami en el Océano Índico en 2004. Por eso, en adición a los sistemas de alerta temprana, educación, sensibilización y preparación adecuada, de las comunidades afectadas son de suma importancia para mitigar el impacto de un tsunami.

ACTORES INVOLUCRADOS

Se trabaja con la comunidad escolar y autoridades locales de las áreas vulnerables seleccionadas. La escuela se considera el eje central de la preparación de la comunidad para el evento de tsunami. Además se trabaja con las instituciones que hospedan los centros de alerta de tsunami, los sistemas nacionales de defensa / protección civil y los ministerios de educación de cada país, con el fin de estimular un intercambio interinstitucional entre ellos.

Asimismo, el proyecto busca generar alianzas con los demás Socios DIPECHO que trabajan en las zonas de intervención. Las actividades regionales que involucran el sector educativo se coordinan de manera conjunta con el proyecto realizado por UNICEF en Sudamérica, DIPECHO VI.

OBJETIVOS

El objetivo del proyecto es desarrollar conciencia y resiliencia en comunidades vulnerables frente al riesgo de tsunami y fomentar el aprendizaje y participación comunitaria en la prevención, preparación, alerta temprana y respuesta de desastres.

Adicionalmente, el proyecto pretende inculcar en las comunidades seleccionadas los conocimientos y las prácticas relacionadas a la preparación ante el riesgo de tsunami, y mejorar la cooperación y coordinación interinstitucional.

RESULTADOS Y ACTIVIDADES

1. La comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, padres y madres) ha adquirido conocimientos y mejores capacidades para la preparación y la reducción de riesgo frente a tsunamis.
 - » Elaboración y reproducción de los materiales de capacitación para estudiantes y docentes con énfasis en tsunamis
 - » Elaboración de Proyectos Educativos Institucionales PEI
 - » Elaboración y reproducción de materiales de sensibilización para la comunidad
 - » Diagnóstico, por muestreo, de conocimientos, actitudes y prácticas actuales en relación con el riesgo de tsunami
 - » Ejecución de actividades de capacitación en las instituciones educativas (planes escolares y simulacros)
 - » Difusión de mensajes en la comunidad
 - » Ejecución de actividades de información y capacitación a la comunidad
2. Planes locales de reducción de riesgo de desastres elaborados y ejecutados en cooperación con la comunidad.
 - » Establecimiento de comités locales frente a tsunamis
 - » Actualización de los procedimientos establecidos, mapas de inundación, señalización, rutas de evacuación, planes de riesgo existentes frente a tsunamis
 - » Talleres participativos para la revisión y elaboración de planes locales de contingencia frente a tsunamis
 - » Señalización e implementación de sistemas de alerta en las comunidades
 - » Implementación de ejercicios de simulación
 - » Implementación de simulacros comunitarios
3. Mecanismos de coordinación interinstitucional y regional sobre alerta temprana para tsunamis, establecidos entre centros de alerta temprana y autoridades nacionales de emergencia y de educación.
 - » Apoyo a los comités nacionales de alerta por tsunami
 - » Establecimiento de reuniones bi mensuales del comité nacional
 - » Diagnóstico sobre los procedimientos y mecanismos de coordinación interinstitucional existentes a nivel nacional, regional y local
 - » Talleres nacionales para elaboración y discusión de propuesta de procedimientos, instrumentos y mecanismos que faciliten la coordinación interinstitucional

Proyecto ejecutado en asociación con las oficinas de UNESCO Quito y UNESCO Lima, así como con la Comisión Permanente del Pacífico Sur y las instituciones que hospedan los centros de alerta de tsunami de Colombia: Comisión Colombiana del Océano (CCO), Dirección General Marítima de Colombia (DIMAR) y Centro de Control de Contaminación del Pacífico (CCCP); de Ecuador: Instituto Oceanográfico de la Armada (INOCAR); de Perú: Dirección de Hidrografía y Navegación (DHN) y de Chile: Servicio Hidrográfico y Oceanográfico (SHOA).

APRENDER A VIVIR CON EL RIESGO

La experiencia y lecciones aprendidas han demostrado el efecto positivo de la educación en reducir los niveles de riesgo y vulnerabilidad a desastres. Niños y niñas que saben cómo reaccionar en caso de un terremoto, huracán o tsunami, líderes de comunidades que han sido capacitados en la comunicación de alertas tempranas y comunidades enteras capacitadas en defenderse contra los peligros naturales, pueden reducir el número de víctimas y la pérdida de sus medios de vida en casos de desastres.

La Campaña Global “La Reducción de Desastres empieza en la Escuela” y la prioridad para la acción 3 “Desarrollar una mayor comprensión y concientización” del Marco de Acción de Hyogo dan cuenta del importante rol de la educación en la creación de una cultura de prevención y la reducción de riesgo. La educación para la reducción de desastres es una labor transdisciplinaria encaminada a divulgar conocimientos, competencias y valores que permitan a personas de todas las edades y condiciones, asumir su responsabilidad en la forja de un futuro más seguro y sostenible. La UNESCO, desde sus cuatro sectores de educación, ciencia, cultura y comunicación, promueve esta labor dentro del marco de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014).

